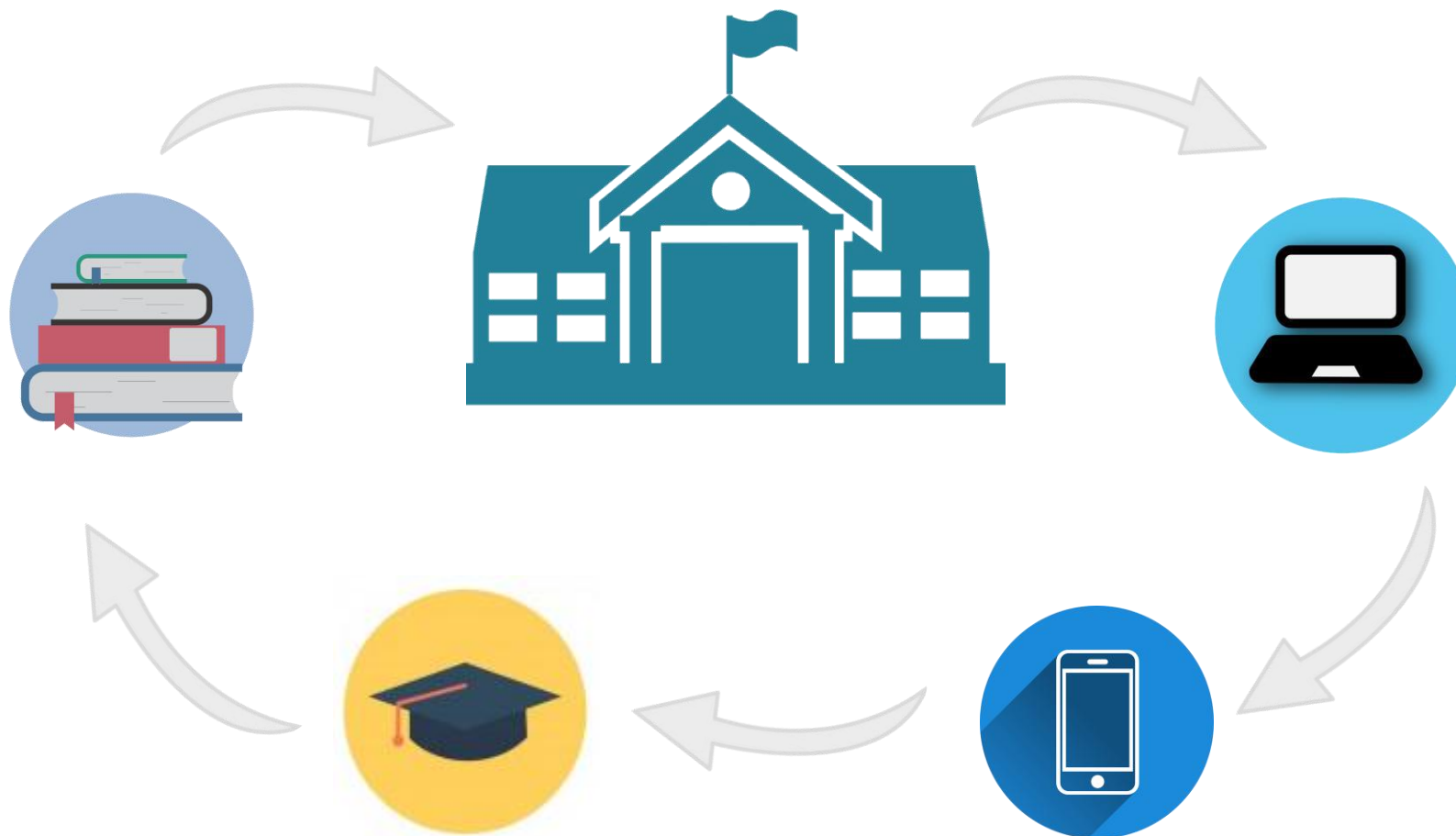


# Tecnologias no suporte à Inovação Educacional – **Dinâmicas** de ensino na era digital

Kelly Martins



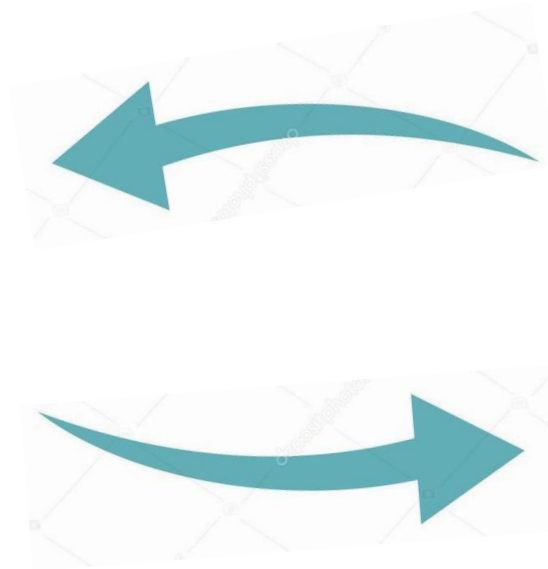
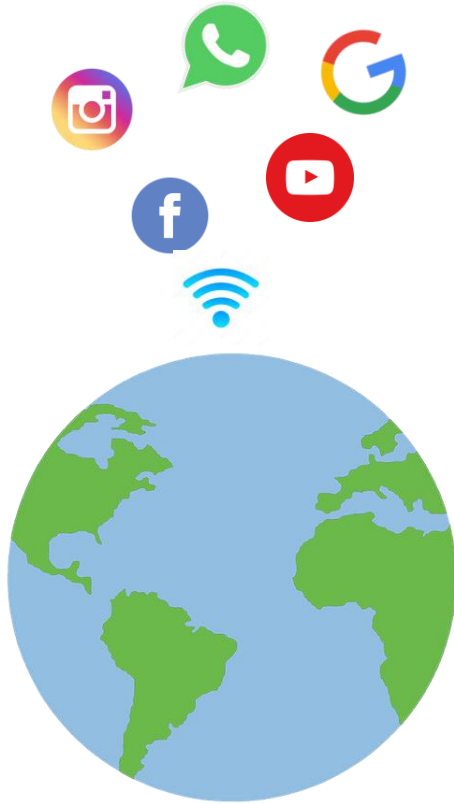
# QUAL É A ESCOLA DO SÉCULO XXI?



# COMO SÃO OS ALUNOS DESTA ESCOLA?

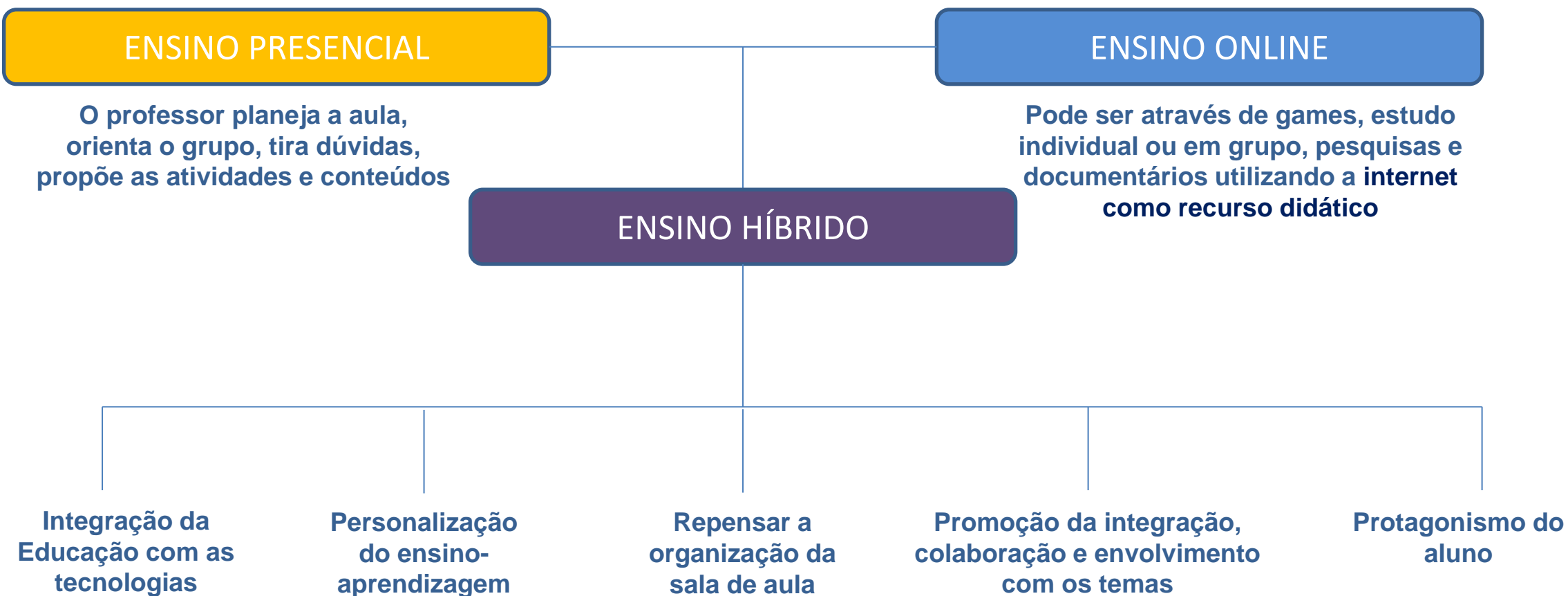


# COMO PERSONALIZAR, ENTÃO, O ENSINO DO SÉCULO XXI?



No contexto de uma escola que procura **ESTIMULAR** as **COMPETÊNCIAS SÓCIO EMOCIONAIS, HABILIDADES E RACIOCÍNIO CRÍTICO** para alunos cada vez mais **NATIVOS E CIDADÃOS DIGITAIS**, a proposta do Ensino Híbrido se consolida

# AFINAL, O QUE É ENSINO HÍBRIDO?



# POTENCIALIZANDO A APRENDIZAGEM COM O ENSINO HÍBRIDO

Ensino Comum	Ensino Híbrido
Lousa, livro, apostila	Jogos digitais, Youtube, documentários
Professor orador	Professor facilitador
Grupos fixos de alunos	Grupos dinâmicos de alunos
Foco no conteúdo	Foco no conteúdo e nas competências
Professor generalista	Professor especialista

# MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO

ENSINO PRESENCIAL

ENSINO ONLINE

ENSINO HÍBRIDO

ROTAÇÃO POR  
ESTAÇÃO

LABORATÓRIO  
ROTACIONAL

ROTAÇÃO  
INDIVIDUAL

SALA DE AULA  
INVERTIDA

A LA CARTE

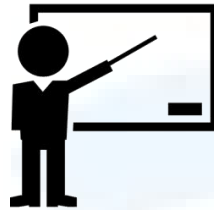
VIRTUAL  
ENRIQUECIDO

FLEX

# MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO

## Rotação por estações de aprendizagem

o **PROFESSOR** orienta o grupo, tira dúvidas ou propõe caminhos para os alunos. Ele tutoria todo o processo



Os **ALUNOS** transitam por estações que tenham a tecnologia e a internet como ferramentas



o **PROFESSOR** planeja a aula, sua duração, objetivo e o conteúdo a ser explorado



Os **ALUNOS** transitam por estações que estimulem a consolidação de ideias

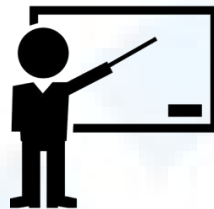


Os **ALUNOS** transitam por estações que promovam atividades práticas e em grupo

# MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO

## Laboratório Rotacional

o **PROFESSOR** orienta o grupo, tira dúvidas ou propõe caminhos para os alunos. Ele tutoria todo o processo



Os **ALUNOS** estudam uma parte do conteúdo na sala de aula de forma tradicional



o **PROFESSOR** planeja a aula, sua duração, objetivo e o conteúdo a ser explorado



Os **ALUNOS** estudam a outra parte do conteúdo no laboratório de informática explorando outras estratégias didáticas

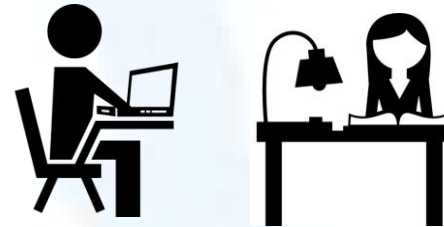
# MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO

## Rotação Individual

o **PROFESSOR** programa as atividades de cada estação



o **PROFESSOR** planeja a aula, sua duração, objetivo e o conteúdo a ser explorado



Cada **ALUNO** rotaciona apenas nas estações programadas pelo professor de acordo com as suas necessidades individuais

# MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO

## Sala de aula invertida



o **PROFESSOR**  
planeja a aula, sua  
duração, objetivo e o  
conteúdo a ser  
explorado



Os **ALUNOS** aprendem em  
casa o conceito estabelecido  
pelo professor através de  
vídeo aula, sites e cursos  
online



Em sala de aula o professor tira  
dúvidas, avalia o aprendizado e  
promove práticas e projetos  
sobre os assuntos estudados

# MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO

## A La Carte



Os **ALUNOS** fazem uma parte do curso online com **PROFESSORES ONLINE**.

Nesta modalidade, é possível à escola promover oportunidades de aprendizagem específicas e 100% personalizadas



Para complementar o curso online e à distância, há cursos e aulas presenciais, promovendo uma flexibilização sobre os horários dos alunos

# MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO

## Virtual Enriquecido



Os **ALUNOS** fazem o **CURSO**  
**100% ONLINE** com **PROFESSORES**  
**ONLINE.**



Os alunos frequentam a escola  
para algumas seções  
obrigatórias na aprendizagem  
presencial com o professor

# MODELOS DE ENSINO HÍBRIDO

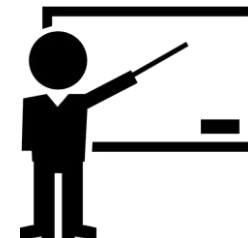
## Modelo Flex



Os **ALUNOS** se movem em horários fluidos entre as atividades de aprendizagem de acordo com as suas necessidades sob o conteúdo e currículo do curso



O ensino online é fundamental nesse processo



O **PROFESSOR** fornece apoio e instrução para os alunos conforme as necessidades dos mesmos

**Vamos escolher um  
tema de trabalho e  
pesquisa?!**

Mediador: selecione e inclua um  
tema pertinente na sua escola para  
trabalhar com os professores.

01

## Passo 1



**Estação “O que eu já sei”:** os dois grupos iniciarão a atividade refletindo e registrando todas as informações que se sabe sobre TEMA selecionado; cada grupo estará em uma mesa diferente e é preciso registrar as opiniões levantadas sobre o tema

**Estação “O que se fala sobre o tema”:**  
os grupos deverão pesquisar notícias recentes e estudos sobre os impactos positivos ou negativos (a depender do grupo – acusação ou defesa) do uso de celulares na sala de aula em sites da internet, vídeos do Youtube, blogs, etc.

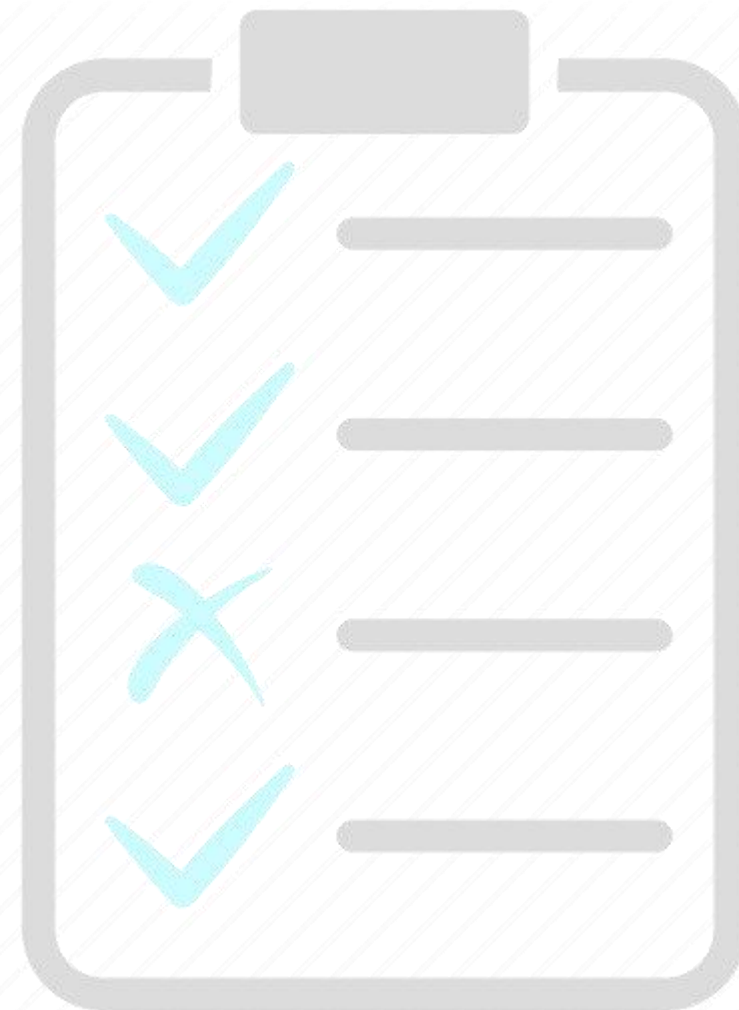
É importante que neste momento haja disponibilização de internet e ferramentas que possibilitem a sua utilização

**Estação “O que aprendi?”:** os grupos deverão consolidar as informações colhidas nas pesquisas feitas na internet em uma ficha de registros. Pode ser através de painéis com fotos, desenhos, infográficos, cartolina, apresentação digital, etc. Neste momento é importante que o grupo saiba filtrar quais as informações mais relevantes e entrar em um consenso sobre as ideias apontadas, além de escolher quem irá falar na apresentação.

**Agora chegou o momento de apresentar!**

Cada grupo terá 10 minutos

**Planeje, junto com os colegas deste encontro, uma estratégia para implementar esta metodologia junto aos alunos. Confira as etapas do processo a seguir**



## ETAPAS PARA COLOCAR EM PRÁTICA O ENSINO HÍBRIDO NA MINHA SALA DE AULA

**Qual a disciplina, assunto e conteúdo a ser abordado?**

**Defina o modelo a ser utilizado, os materiais, equipamentos e recursos online necessários**

**Defina o objetivo da aula, os seus passos e o que você espera que os alunos aprendam**

**Qual o papel do aluno nesta aula? Como e o quê ele precisa aprender?**

**De que forma será a avaliação? Contínua, apenas no final?**

# AVALIAÇÃO DO DIA

A mesma visão que tínhamos da escola, ensino e alunos do século XXI no início do encontro permaneceu?

A vivência do encontro foi importante?

Conseguimos entender qual é a proposta do uso de tecnologias digitais na sala de aula?

Como você se enxerga neste processo de inovação no cotidiano da sala de aula?



## Neste encontro tivemos a oportunidade de:

- A aprendizagem é um processo de construção discente e docente
- A aprendizagem elabora saberes através da participação colaborativa e da co-criação
- O recurso tecnológico é um fator potencial no processo de ensino-aprendizagem quando está associado a um plano pedagógico consistente e que esteja em sincronia com o conteúdo